

## **Аннотация к рабочей программе старшей группы комбинированной направленности.**

### **Группа №9**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с установленным государственным статусом ГБДОУ ДС№52, руководствуется основными общеобразовательными программами дошкольного образования.

В основе: Основная образовательная программа ГБДОУ ДС №52.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010.

Программа воспитания и обучения в детском саду. Авторы: М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Приобщение к истокам русской национальной культуре»

Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной

Парциальная программа «Топ-хлоп, малыши» А.И. Бурениной

Программа экологического воспитания в дс «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Приоритетное осуществление квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии со специальной программой: программа коррекционно- развивающей работы в старшей группе детского сада с детьми:

с ТНР: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации.-М., 2009.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркова Г.В.

с ЗПР: Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития-Н.Новгород, 1994.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- Конвенции о правах ребенка (1989 г.). • Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012, ред. от 23.07.2013.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 01.01.2014).
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин) 2.4.1.3049-13 «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008г. № 666).

• Уставом ДОУ).

- Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы комбинированной направленности детей с ТНР и ЗПР.

Целью рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культур соответности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

10. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

11. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДООУ для детей от 5 до 6 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- соблюдает правила элементарной вежливости;
- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
- знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;
- знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- в процессе игры может менять роли, умеет соблюдать правила игры;
- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;
- проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- выполняет индивидуальные и коллективные поручения;
- проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо; □ способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает некоторые государственные праздники;
- имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины;
- знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- самостоятельно может рассказать о родной стране;
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;
- испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения;
- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5);
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- активный словарный запас составляет больше 2000 слов;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами;
- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница);
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинке;
- речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;

- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы;
- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ;
- проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях;
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, сотрудничество взрослого и детей, дети самостоятельно или совместно со взрослым приобретают новый фактически опыт экспериментальным путем.

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками, относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий: игра, двигательная, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность, чтение художественной литературы самообслуживание и элементарный бытовой труд.

«Театралы»: кукольный театр, настольный театр, театрализованная деятельность, образно-танцевальная импровизация. Для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников, развития творческой активности, выражения индивидуальности, активизация разных сторон речи, коррекции личностного развития используется театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность реализуется в двух основных формах:

- специально организованная работа с детьми,
- нерегламентированная деятельность по желанию ребенка.

«Мастерские»: экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность, продуктивная деятельность. Организация образовательного процесса основана на партнерской деятельности педагога с детьми и их родителями, на взаимодействии с окружающим миром, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.